

ÅRSPLAN

SKAUBO BARNEHAGE

2020 – 2021

PÅ LAG MED BARNNA



PÅ LAG MED BARNNA

INNHALDSFORTEGNELSE

Velkommen til Skaubo barnehage	2
Nyttig å vite	3
Årsoversikt 2020/21.....	4
Organisering	5
Vår visjon	7
Vårt verdigrunnlag	7
Årshjul 2020/21.....	8
Satsningsområde: Sosial kompetanse og barns medvirkning.....	9
Hvorfor sosial kompetanse?	11
Barns medvirkning.....	11
Psykologisk Førstehjelp	12
Menneskerettigheter.....	13
Overganger	14
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	16
Kompetanseutvikling	17
Foreldresamarbeid	18
My Kid	19
Trafikksikkerhet	19
Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver	20
Rammeplanens fagområder	22
Progresjonsplaner	23
Bærumsbarnehagen	30
Samarbeidspartnere	32
Kontakt oss	33

VELKOMMEN TIL SKAUBO BARNEHAGE

SKAUBO AS

Skaubo barnehage er en privat eid barnehage drevet av Skaubo AS. Skaubo AS ble etablert i 1997, og har i dag 3 barnehager i Bærum, og 1 i Drammen. Barnehagene er Snarøya Barnehage på Snarøya, Skaubo Barnehage på Jar, Furu Barnehage på Bekkestua og Bragernes Strand Barnehage i Drammen. Alle barnehagene har felles administrasjon og økonomiavdeling, og har hovedkontor på Bekkestua.

Ved at vi er en del av et større fellesskap har vi gode forutsetninger for et godt samarbeid på tvers av barnehagene, og vi gjør vårt beste for å benytte oss av all den kompetansen og de ressursene som finnes i Skaubo AS.

SKAUBO BARNEHAGE

Skaubo barnehage har plass til ca. 40 barn i alderen 1-6 år. Barnehagen ligger fint plassert på Jar med et kupert uteområde og egen trollskog. Vi har også et nærmiljø som byr på skog, fotballbaner, kort vei til trikk/t-bane/ buss og mange andre flotte aktivitetsmuligheter.

VISJON

Barnehagens visjon er: **på lag med barna**. For oss betyr dette at personalet er genuint opptatte av barnas sikkerhet, trivsel og ikke minst at alle barna skal føle trygghet og bli sett og hørt. Vi bruker LØFT (løsningsfokusert tilnærming) som arbeidsmetode, som handler om å hjelpe barnet til å bli den beste versjonen av seg selv.

SATSINGSOMRÅDE

Dette barnehageåret er satsningsområdet vårt **sosial kompetanse, anerkjennende væremåte, barns medvirkning og menneskerettigheter**. Vi gleder oss stort til å sette fullt fokus på dette i hverdagen. En mer detaljert oversikt over hvordan vi jobber med satsningsområdet følger i årsplanen.

Dette året vil vi også legge vekt på barns og voksnes sikkerhet ved å fokusere på barnehagens HMS-system og sikkerhetsrutiner-

ÅRSPLANEN

Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet, og en kilde til informasjon for foreldre og myndigheter. Årsplanen gir en beskrivelse av barnehagens pedagogiske arbeid med utgangspunkt Barnehageloven, Rammeplanen, statlige og kommunale føringer og barnehagens vedtekter. Vi bruker også personalets, foreldrenes og barnas vurderinger aktivt i utarbeidingen av årsplanen.

Årsplanen er ikke ny hvert år, men ettersom barnehagen utvikles vil vi redigere, evaluere og vurdere, tilføye og forandre planen årlig. Årsplanen er utarbeidet i fellesskap med eier og daglig ledere i Skaubo AS, med barnehagenes personal, barn og foreldre.

Vi gleder oss til å ta fatt på et nytt barnehageår sammen med dere!

Med vennlig hilsen

Gro Larsgård

Daglig leder, Skaubo barnehage

NYTTIG Å VITE

ÅPNINGSTID

Barnehagen er åpen mandag til fredag
07.30-17.00

LEVERING & HENTING

Dersom barnet skal hentes av noen andre enn foreldre/foresatte må vi få beskjed om dette. Vi vil aldri la barnet bli med personer som vi ikke kjenner og der vi ikke har fått beskjed på forhånd.

I høst er koronarestreksjoner, så foreldrene leverer og henter barna utenfor porten. Hvis dere skal ha med flere barn hjem er det viktig at vi får informasjon.

KLÆR OG UTSTYR

For at vi skal kunne ha oversikt over klær og utstyr er det viktig at foreldre/foresatte merker ALT av klær og utstyr som finnes i barnehagen. Det finnes mange muligheter for merking av klær, vi anbefaler lapper som kan festes direkte på klærne.

Dette kan for eksempel bestilles på www.lappeliten.no eller www.navnelapper.no.

Det er ikke lov å ha med leker hjemmefra nå når det er koronarestreksjoner.

SYKE BARN

Følg smittevernlederen:
<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/sikkerhet-og-beredskap/informasjon-om-koronaviruset/smittevernveileder/barnehage/>
og FHI sine råd i forbindelse med Koronapandemien. Ved sykdom som oppstår i løpet av dagen vil vi kontakte foreldre/foresatte umiddelbart. Ved omgangssyke/diaré/oppkast skal barnet holdes hjemme i 48 timer etter symptomfrihet. Dersom barnet er bærer av smittsomme barnesykdommer ønsker vi informasjon om dette. Ved andre tilfeller må barnet være i så god form at barnet kan delta på barnehagens daglige aktiviteter, f. eks tur og utetid. Vi har dessverre ikke anledning eller ressurser til å tilpasse dette for hvert sykdomstilfelle.

MÅLTIDER

Til lunsj (kl. 11.00) serveres det varm mat 3 dager og brødlunsj 1 dag i uken. På tur-dager

(1 dag i uken) har barna med seg matpakke. Vi serverer også brødmåltid og melk til 2-mat (ca. kl. 14.15) hver dag. Det er også anledning til å spise medbrakt frokost i barnehagen fra klokken 07.30. Frokosten ryddes bort kl.08.30..

MEDISINERING AV BARN

Ved medisinerer av barn i barnehagen trenger vi grundig informasjon om hvordan medisineringen skal foregå. Ved oppstart av medisinerer fyller derfor foreldre/foresatte ut et medisinskjema med informasjon. Dette skal alltid avtales med barnets pedagogiske leder.

PARKERING

Det er mulig for foreldre/foresatte å benytte parkeringsplassen utenfor barnehagen. Det er mange som disponerer parkeringsplassen, så av sikkerhetsmessige årsaker ber vi dere om å rygge bilen inn i parkeringslommene for å bedre sikten. Det er dessverre ikke anledning til at bilene står parkert her hele dagen. Vennligst respekter dette!

OPPMØTE PÅ TURDAGER

De dagene det er bestemt at barnegruppen skal på tur er det viktig at dere møter opp til avtalt tidspunkt. Gi beskjed ved fravær!

FRAVÆR

Vi ønsker beskjed innen 09.30 dersom barnet ikke kommer i barnehagen. Registrer fravær i Mykid eller ring til barnehagen og gi beskjed.

OPPSIGELSE

Dersom dere ønsker å si opp barnehageplassen har dere 2 måneder oppsigelsestid, som regnes fra den 1. i påfølgende måned.

FLYTTING/ADRESSEENDRING

Ved flytting eller adresseendring ønsker vi alltid å få beskjed. Dere melder ifra om dette skriftlig til daglig leder.

VEDTEKTER

Barnehagen har egne vedtekter der det står mye viktig og nyttig informasjon. Les godt gjennom disse årlig.

ÅRSOVERSIKT 2020-21



PERIODE	HVA SKJER?	DATO
Høst (september – november)	Planleggingsdag	14.08.20
	Foreldremøte	06.10.20
	Høstfest	09.10.20
	FN-dagen	23.10.20
	Karneval/Halloween	29.10.20
	Planleggingsdag	30.10.20
Vinter (desember – februar)	Lucia-markering	11.12.20
	Nissefest	18.12.20
	Juleferie	24.12.20-04.01.21
	Planleggingsdag	04.01.21
	Samenes dag	05.02.21
	Karneval	12.02.21
	Foreldremøte for slangeforeldrene	Februar/mars
Vår (mars – mai)	Kvinnedagen	08.03.21
	Planleggingsdag	12.03.21
	Gul fest	24.03.21
	Påskeferie	27.03.-05.04.21
	Dugnad	Dato kommer
Sommer (juni – august)	17. mai-feiring	12.05.21
	Planleggingsdag	14.05.21
	Foreldremøte nye foreldre	09.06.21
	Slangeovernatting	Dato kommer
	Sommerfest	Dato kommer
	«Jeg er meg!» fest	25.06.21
	Sommerferie	03.07.-01.08.21(uke 27-30)
	Barnehagen åpner	02.08.2021

Med forbehold om endringer i programmet.

Vi vil alltid gi ut informasjon om spesielle dager og aktiviteter i barnehagen og på Mykid.

ORGANISERING

TEAMINDELING

Barna i Skaubo barnehage er delt opp i team, og teamene er fordelt etter aldersgruppene.

Her er en oversikt over teamene:

• Nasse Nøff	1-2 år	Barn født i 2019
• Ole Brumm	2-3 år	Barn født i 2018
• Løver	3-4 år	Barn født i 2017
• Karius	4-5 år	Barn født i 2016
• Slinger	5-6 år	Barn født i 2015



TEAMTID

I teamtiden er barna kun sammen med sitt eget team. I teamtiden kan de pedagogiske lederne planlegge og arrangere pedagogiske opplegg for de ulike teamene med utgangspunkt i deres alder og forutsetninger.

En ettåring og en fireåring har meget ulike forutsetninger og trenger derfor å bli utfordret på ulike områder.

Utenom teamtiden er barna blandet på tvers av aldersgruppene og da kan barna til en viss grad selv avgjøre hvor de vil legge lista. De får mulighet til å kunne velge nivå selv eller å strekke seg etter de andre barna. De får også

erfaring med å gjøre den samme aktiviteten sammen med eldre/ynge barn og dermed få erfaringer og opplevelser rundt egne evner.

Nå i koronatiden er det ikke mulig å dele opp så alle barna er sammen, men 1-2 åringene er sammen, og 3-5 åringene.

Opplegget og aktivitetene er tilpasset aldersgruppen, og pedagogene har ansvaret for å fremlegge hva som skal skje på teamets ukeplan som dere finner på Mykid.

Hvert team har teamtid hver dag utenom fredager. Da er det frilek

DAGSRYTME

I Skaubo barnehage benytter vi en fast modell for å oppnå en hensiktsmessig og trygg bruk av barnehagens fysiske arealer og våre voksenressurser. Denne modellen kaller vi *Skaubomodellen*, og den bygger på at barna til tider er blandet på tvers av alder. Nå i forbindelse med Koronapandemien har vi

Eksempel på dagsrytme:

Klokkeslett

07.30-09.30

09.30-11.00

11.00-12.00

12.00-14.30

14.15-14.45

15.00-17.00

Nasse & Ole Brumm

Frokost / frilek

Utelek

Lunsj

Soving / hvilestund og teamtid

2-mat (brødmaltid og frukt)

Frilek inne / ute

Løver, Karius & Slanger

Frokost / frilek

Teamtid

Lunsj

Frilek

2-mat (brødmaltid og frukt)

Frilek inne / ute

kohorter. Så lenge det er hva myndighetene råder oss til, vil barna være delt etter alder, 1-2 år sammen, 3, 4, 5 åringene sammen.

Hvert team har faste voksne som følger dem opp.

MÅLTIDER

I Skaubo barnehage serverer vi varm mat tre dager i uken, da får vi levert mat fra Barnehagematen.no. Disse måltidene består av variert mat der minimum ett av de ukentlige måltidene er et fiskemåltid. Vi har tur dag minimum en dag i uken der barna selv har med egen matpakke og drikkeflaske.

Vi serverer brødmaltid, melk og frukt til 2-mat hver dag.

Allergier blir selvsagt tatt hensyn til, både ved varmmat og ved brødmaltid.

Eksempel på ukemeny:

Mandag

Tirsdag

Onsdag

Torsdag

Fredag

Fiskeburgere med hamburgerbrød, isbergsalat, tomat og agurk.

Matpakke

Laks med kokte poteter, gulrøtter, brokkoli og rømmedressing.

Smøremåltid

Pølsegrateng med blomkål, gulrot, fullkornspasta og hvit saus



VÅR VISJON

Barnehagen er i følge Rammeplan for barnehagen en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Rammeplanen

Barnehagens visjon er: **PÅ LAG MED BARN**

For oss betyr dette at:

- De voksne ønsker det beste for barnet i alle situasjoner som angår barnet
- Voksne er aktive, lekne, engasjerte og inkluderende
- Voksne er omsorgsfulle, varme og grensesettende
- Voksne er barnas støttespillere og tar seg tid til hvert enkelt barn
- Voksne som legger til rette for gode leksituasjoner
- Voksne oppholder seg der barna er
- Voksne ønsker barnas beste
- Vi samarbeider med foreldre for å gjøre barnets barnehagehverdag så god som mulig
- Barna får oppleve medvirkning i hverdagen
- Barn har sin egen stemme, egne meninger og tanker – og de har rett til å både bli sett og hørt

VÅRT VERDIGRUNNLAG

LIVSGLEDE

Mål: Barna skal få oppleve glede over å være en del av et godt fellesskap som preges av godt humør, glede og hverdagshumor.

Slik gjør vi:

- Vi er positive og engasjerte hver eneste dag
- Vi er opptatte av positive samspill, meningsfulle relasjoner og glede over gruppetilhørighet
- Vi legger til rette for humor og rariteter i hverdagen
- Vi legger til rette for barns medvirkning og deres rett til å påvirke hverdagen

VENNSKAP

Mål: Barna skal få møte et trygt, empatisk og inkluderende miljø som gir grobunn for å utvikle og ivareta vennskap

Slik gjør vi:

- Vi gir tid og rom for lek og vennskap
- Voksne er aktive deltakere i leken og hjelper til med å sette i gang veiledningstiltak
- Vi legger til rette for allsidige lekopplevelser og mulighet til å knytte vennskap på tvers av alder/team
- Vi respekterer barnas vennskap, relasjoner og samspill



TILSTEDEVÆRELSE

Mål: Barn og foreldre skal oppleve tilstedeværende, positive og engasjerte voksne hver dag

Slik gjør vi:

- Voksne er tilstede både fysisk og mentalt
- Vi er interesserte og lytter til barn og foreldre
- Vi ser barns individuelle behov og barnet som en del av en gruppe

ÅRSHJUL 2020-21

Årshjulet er et arbeidsredskap som aktivt og bevisst blir brukt i utforming av det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Det sikrer aktivt arbeid med rammeplanen og vårt satsningsområde.

Årshjulets fleksibilitet gir gode muligheter for barns medvirkning. Ukeplanene har et stort prosessfokus og hele personalgruppen deltar aktivt og målbevisst i planleggingen.

PERIODE	HVA SKJER?
August	Kun fokus på tilvenning og å bli kjent med hverandre
Høst (september – november)	Brannsikkerhet Hygiene Trafikksikkerhet Jeg og min familie/vennskap Halloween FN Høst
Vinter (november – februar)	Stjernehimmelen Jul og tradisjoner Vinteraktiviteter Forut m bl.a. basar Naturen om vinteren Samene Karneval
Vår (mars – mai)	Bærekraftig utvikling Kvinnedagen Påske Vår Kroppen min-tarmen (store barn) Insekter (små barn)
Sommer (juni – august)	Bandøving Forsøk og eksperimentering Barnas valg Jeg er meg! Sommer Overganger internt i barnehagen Overgang barnehage-skole



SATSNINGSOMRÅDE: SOSIAL KOMPETANSE

MÅL: Hos oss skal alle barn utvikle seg til den beste versjonen av seg selv

Sosial kompetanse handler om hvordan vi definerer og løser problemer i menneskelige relasjoner. Barns behov for sosial kompetanse blir godt synlig da det å få venner og «få bli med» er noe av det viktigste i oppveksten. Det kreves sosiale ferdigheter for å delta i samspill, samtidig som det er nødvendig å delta i samspill for å utvikle sosiale ferdigheter. Vi ønsker at barnehagen skal være et sted som er med på å stimulere utviklingen av selvstendige, fornuftige og følsomme individer som foretar sine vurderinger innenfor trygge rammer, og som har evnen til å ta hensyn til og vise omsorg for andre.

Vi har valgt å ha sosial kompetanse som satsningsområde i barnehagen fordi vi mener at sosial kompetanse er noe av det viktigste et barn kan lære seg. Vi vil gi dem hjelp til å dyrke frem og håndtere relasjoner på en måte

som gir dem verktøyene til å sette grenser for seg selv, og også forstå andres grenser. Vi ønsker at barna skal lære å utvikle og ivareta vennskap gjennom lek og gode samspillsituasjoner, og lære å bli kjent med egne og andres følelser. Vi ønsker også at barna skal få erfaringer med å være en del av et trygt og godt fellesskap, tørre å ta plass i en gruppe på en god måte og å tørre og stå opp for seg selv.

Lek, venner og relasjoner er noe av det viktigste i oppveksten, og sosiale ferdigheter er avgjørende for å delta i alle ulike typer samspill. Viktige øvelser som vi gjør i barnehagen er for eksempel ulike typer lek, vente på tur, samtale med voksne og barn, øve seg på å kjenne igjen andres følelser og kjenne igjen og kontrollere egne følelser.



Vi kan dele opp sosial kompetanse i fem hovedområder:

1. Empati og rolletaking
2. Prososial atferd
3. Selvhevdelse
4. Selvkontroll
5. Lek, glede og humor

Disse fem hovedområdene vil være aktuelle gjennom hele barnehageåret, og de vil synliggjøres gjennom barnehagens pedagogiske planer. Vi vil jobbe systematisk med disse områdene gjennom hele året, men det er også viktig å huske på at vi er innom hvert av disse områdene flere ganger om dagen – og det er i hverdagssituasjoner, og reflekterende samtaler vi lærer mest om sosial kompetanse.

For oss betyr dette

- Sosial kompetanse er ikke noe man kan bli «ferdig utlært» på, og det er viktig å huske at dette er en lang prosess

- Vi ønsker å hjelpe barna til å regulere sine egne følelser og hjelpe dem å løse konflikter – dette gir dem erfaringer som de kan bruke senere
- Barna skal få oppleve glede og humor hver eneste dag i et trygt fellesskap

Slik gjør vi det

- Vi gir tid og rom for lek
- Vi veileder og setter inn nødvendige tiltak
- Vi har forståelse for at dette er en lang læringsprosess
- Vi deler barna inn i mindre grupper
- Vi hjelper til og veileder i konfliktløsning og megler ved behov
- Bruker god tid på relasjonsbygging

HVORFOR SOSIAL KOMPETANSE?

SPRÅK. Språkutvikling henger tett sammen med sosial kompetanse. Språk er en måte å uttrykke seg på, for å gjøre seg forstått og for å kunne si ifra dersom noe er galt. Språk er viktig for å kunne etablere og utvikle vennskap og sosiale relasjoner, og er et godt verktøy for å komme inn i lek og kommunisere med andre. Vi jobber med språk gjennom daglig samtale, gjennom lek, bevisst benevning, leke med språket gjennom rim, regler, bøker, sanger og fortellinger, vi forteller eventyr, synger og bruker artefakter og flanellograf.

LEK. Lek er den viktigste aktiviteten i barnehagen, og den vi ønsker å fokusere mest på. Leken er viktig for personlig utvikling, og den er en arena for å bearbeide tanker, følelser og opplevelser. Viktige områder innenfor sosial kompetanse er blant annet å lære seg lekekoder, lekesignaler, vente på tur, ivareta og utvikle leken ved å komme med egne innspill og å lytte til andre. Voksne i barnehagen har ansvar for at alle barn har noen å leke med, og at den voksne setter inn nødvendige tiltak og veiledning dersom leken utvikler seg i en negativ retning.

OMSORG. Omsorg er nært knyttet til sosial kompetanse da det handler om å bry seg om andre, vise følelser og omtanke. Barna skal oppleve trygghet, tilhørighet, kjærlighet, føle at de blir sett og lytte til, få trøst og være med på å skape og ivareta nære relasjoner. De voksne



må ta seg tid til hvert enkelt barn, og ta seg tid til å være en del av den hverdagen barna lever i her og nå. De voksne må være varme og grensesettende, og barnas følelser skal anerkjennes og tas på alvor.

LÆRING. Det tar lang tid å tilegne seg de ulike ferdighetene innenfor sosial kompetanse, og alle andre områder i barnehagen. Barna skal få mulighet til å prøve selv og få erfaringer gjennom å prøve og feile gjennom førstehåndserfaringer, meningsfulle samtaler, nysgjerrighet, undring og utprøving. De voksne skal legge til rette for barnegruppen, men også ta hensyn til hvert enkelt barn ved å planlegge basert på aldersnivå og barnas forutsetninger. Barn opplever meningsfulle læringsprosesser gjennom ulike temaer som fremmer trivsel og allsidig utvikling. Læring foregår i daglig samspill gjennom gode, trygge relasjoner. Barn lærer gjennom lek – så det er det vi fokuserer aller mest på.

BARNES MEDVIRKNING. Barn skal få erfaringer med å ta plass i sin egen hverdag, samtidig som de skal være en del av en større

gruppe. Barn skal få kjenne på følelsen av å ha sin egen stemme, sine egne meninger, og en følelse av å være med å påvirke fellesskapet. Barns medvirkning handler ikke om at barnet skal få bestemme til enhver tid, men at barna skal ha muligheten til å uttrykke seg rundt barnehagens praksis og at barna opplever å bli sett og hørt. De voksne skal vise respekt og forståelse for barnets meninger og tanker, og det pedagogiske opplegget skal tilpasses ut ifra barnas alder, forutsetninger, erfaringer og individuelle behov – og samtidig gi rom for barns medvirkning i prosessen. De voksne følger barnas interesser, og har fleksibilitet rundt innhold og varighet på temaer. Vi skal være prosessorienterte og ikke fokusere på resultater.

REALFAG. Barn lærer realfag gjennom lek og barna får flere erfaringer med sosial kompetanse gjennom grupper, samarbeid, samtaler, forsøk og eksperimentering rundt realfag. Realfag handler om blant annet lek og erfaring med tall, bokstaver, mengder, forsøk og eksperimenter og meningsfulle aktiviteter. Barna skal få erfaringer med realfag som en grobunn for senere læring i blant annet skolesammenheng. Barna deltar i hverdagslige aktiviteter som å dekke bord, påkledning og formingsaktiviteter der vi får implementert fagbegreper og læring. Naturen byr på uendelige muligheter for arbeid med realfag, og vi bruker barnehagens uteområde og nærmiljøet så mye som mulig.

Barns medvirkning.

I «Rammeplan for barnehager» står det: «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen».

Det betyr ikke at barna alltid skal få gjøre som de vil, men at barna skal ha mulighet til å ha større påvirkningskraft på sin egen hverdag. På den måten lærer de å kjenne etter hva de selv har lyst til, de lærer seg å forhandle og de lærer at de av og til må være med på andre barns innspill. I RP står det «Barnehagen skal bidra til at barna får forståelse for og slutter opp om demokratiske verdier og normer som ligger til grunn for samfunnet vi har i dag»

For de yngste barna betyr det

- Vi ser hva barna liker å gjøre, og gjør mer av det
- Vi ser hva barna ikke liker, og gjør mindre av det
- Vi følger med på hva barna ser etter/strekker seg etter
- Vi hører på barnas verbale/nonverbale innspill

For de større barna betyr det

- Ulike aktiviteter står i barnas høyde. Barna velger hva de vil leke med, og rydde bort etter bruk
- Vi innfører hviling for de barna som ønsker det, og lesing for de som heller vil det
- Vi trekker barna inn i vurderingsarbeidet
- Vi er åpne for barns innspill
- Vi lar barna være med å planlegge aktiviteter
- Vi lar barna i større grad få velge om de vil være ute eller inne, samtidig som alle er ute hver dag.
- Enkeltbarn får oftere lov til å bestemme aktiviteter for hele teamet

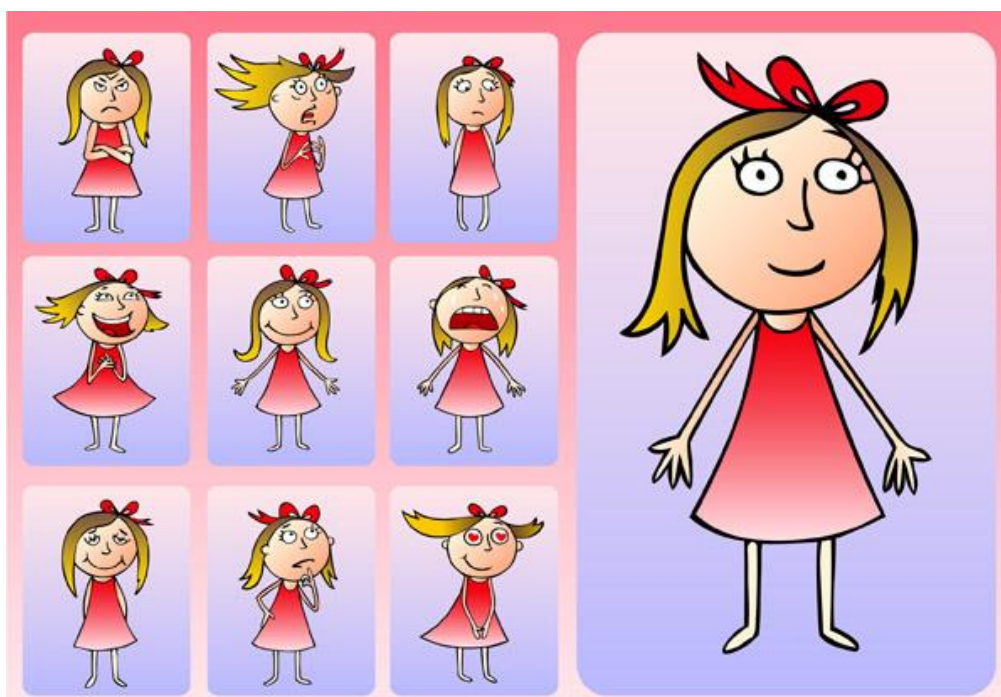
ANERKJENNENDE KOMMUNIKASJON

Hos oss i Skaubo barnehage har vi i de siste årene jobbet mye med å møte barna på en annerledes måte. Vi anerkjenner barnas følelser og ser barnet der det er. Hvis et barn hyler og ikke vil spise opp skorpen sin så prøver vi å møte følelsen barnet viser oss. Det er ikke alltid skorpen som er problemet for barnet men det som trigger noe hos barnet. Mange barn har vanskeligheter med å sette ord på hva de føler, de bare føler det! Er det skorpen som er problemet eller savner de mamma som er ute og reiser? Er skorpen problemet eller har barnet blitt avvist av en venn og vet ikke hvordan han/hun skal håndtere det? Hvis vi som jobber i barnehagen ser barnet og prøver å finne ut av hva som foregår så kan vi hjelpe barnet med å sette ord på følelsen ved å stille spørsmål. Hvis et barn hyler over skorpen så kan vi ta barnet bort fra bordet og snakke sammen under 4 øyne. Når vi sammen finner ut hva det er, så hjelper den voksne med å sette ord på følelsen barnet viser. På den måten blir barnet bedre kjent med seg selv og sine følelser og kan lære seg å gjenkjenne følelsene. Når barnet kan sette ord på egne følelser blir ikke følelser et uoversiktlig kaos men noe barnet kan håndtere og sette ord på.

Barnehagebarn er følelser! De skiller ikke mellom følelsen og seg selv. De tenker ikke logisk eller rasjonelt, de bare er! Hvis følelsen er sann for barnet så er det viktig at vi tar følelsen på alvor.

For å hjelpe barn med å sette ord på følelser bruker vi: Elvira's empatikalender (bare førskolebarna), spørsmål fra FUEL boks, bøker for voksne av Herdis Palsdottir: «Relasjoner» og «Relasjoner med barn», barnebøkene «Herdis Elise har en venn», «Herdis Elise i barnehagen» og «Maya blir uvenn med Ada», «Emosjonell førstehjelp» fra EQ instituttet.

Vi har opplæring av personalet både på planleggingsdager og personalmøter så vi har den samme bevisstheten rundt måten vi jobber på.



PÅ LAG MED BARNA

MENNESKERETTIGHETER

Barna skal få oppleve et fellesskap preget av mangfold og gjensidig respekt. Dette gjør vi ved skape rom for ulike tanker, meninger og væremåter. Alle barn i våre barnehager skal få mulighet til å være den de er, og hvert individ skal anerkjennes. Ulikheter og forskjeller skal møtes med undring, nysgjerrighet og respekt. Alle barn er verdifulle i fellesskapet.

I Skaubo barnehage markerer vi FN-dagen, kvinnedagen og samenes nasjonaldag. Vi samarbeider med FORUT-aksjonen der vi samler inn penger til aksjonen hvert år. FORUT er en norsk bistandsorganisasjon med utviklingssamarbeid i Asia og Afrika og informasjonskampanjer for skoler og barnehager i Norge. Under FORUT-aksjonen følger vi et barn i deres landsby over en periode. Her lærer barna om ulike kulturer og levested, og at verden er annerledes enn i trygge Norge. FORUT-aksjonen har vi samarbeidet med i mange år, og det er et tema som fanger barna. De lærer at man kan gjøre en forskjell ved å hjelpe andre. Vanligvis har vi en Basar der vi samler inn penger. Dette vil bli annerledes i år grunnet Korona. Informasjon om **FORUT** kommer når det nærmer seg.

Vi setter av en uke til å ha **FN** som tema og markerer dagen 23.10.2020. Under FN-ukene snakker vi om likheter og ulikheter, og nasjonaliteter som er representert i personal- og barnegruppa. Vi snakker om FN's barnekonvensjonen og om barns rettigheter. Vi markerer **Samenes nasjonaldag**, 05.02., med samiske tradisjoner. I denne uken blir barna kjent med samene som et Norsk urfolk, og barna får kjennskap til samisk kultur.

I Barnehageloven er det fastslått at barnehagen skal fremme demokrati og likestilling. I Rammeplanen for barnehager står det at jenter og gutter skal ha like muligheter. I den anledning velger vi i Skaubo barnehage å markere **kvinnedagen** 08.03. Da snakker vi om hvorfor vi har en dag som kalles kvinnedagen, og hvorfor den er viktig for Norge.

Vi i Skaubo barnehage ønsker å fremme et syn om at alle har lov til å være seg selv, og at man skal være stolt over den man er. Pride markerer ikke kun seksuelle legninger, slik mange ofte tror. Det er en markering for at alle har RETT til å elske, og alle har RETT til å elske den man vil. Fokuset for vår markering kommer til å handle om nettopp dette; Retten til å være akkurat den du ønsker, hvor vi avslutter med en «Jeg er meg»-fest.

Vi ønsker å fremme likestilling, likeverd og mangfold gjennom disse temaene, samt å sette fokus på at alle kan være seg selv, og at vi alle er forskjellige. Du er deg, jeg er meg, og det er greit!

Dette er et tema som åpner for at vi kan undre oss sammen med barna, og reflektere over mange viktige spørsmål og problemstillinger som de kommer til å møte senere i livet. Regnbueflagget symboliserer fellesskap og frihet til å definere sin egen identitet. Barnehager skal i følge «Lov om barnehager», og «Rammeplanen for barnehagen». Loven har en klar intensjon om at barn skal få innsyn i samfunnet gjennom erfaringer som gir grunnlag for toleranse, likeverd og likestilling. De ansatte skal bekrefte og støtte barnas egne uttrykk når det gjelder å prøve ut identiteter, og vi jobber daglig i Skaubo barnehage med at gutter og jenter ikke skal oppleve stereotyper. Det viktigste vi kan gi et barn er muligheten til å være seg selv. Dette handler om identitet, og ethvert barn er et individ med sin egen vei i verden.

Som forbilder for barna jobber vi for å justere normene. Barn er født uten fordommer. Barn som ikke har kunnskap mangler denne fordi vi ikke har lært dem det, eller fortalt dem det de bør vite. Derfor må vi som jobber i barnehage, og dere foreldre, aktivt jobbe for å støtte verdier som fremmer toleranse!



OVERGANG HJEM – BARNEHAGE (TILVENNING)

FØR OPPSTART

Foreldrene inviteres til foreldremøte der det gis informasjon om barnehageoppstarten. Foreldrene får også mulighet til å bli kjent med hverandre og stille spørsmål til barnehagen.

Før oppstart vil dere få tilsendt et informasjonshefte med utfyllende informasjon om barnehagen. I dette heftet vil dere blant annet finne en tilvenningsplan og tips til en god tilvenningsperiode.

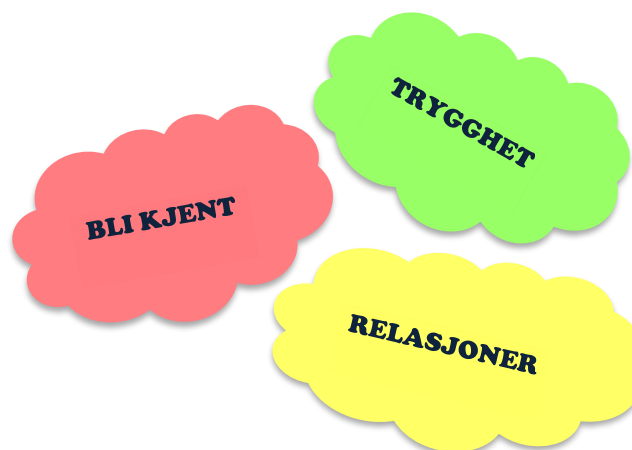
VED OPPSTART

De første dagene i barnehagen kalles tilvenning. Målet med tilvenningsdagene er å **bli kjent**, skape **trygghet** og at det kan skapes en **god relasjon** mellom barnet og personalet. Vi legger også til rette for at barna skal få mulighet til å knytte relasjoner med de andre barna.

Barnet vil få en primærkontakt (voksen i barnehagen) og denne personen vil ha hovedansvaret for oppfølging av barnet i oppstarten.

ETTER OPPSTART

En liten stund etter tilvenningsdagene vil det bli en oppstartsamtale. I samtalen snakker vi om hvordan oppstarten har vært, vurdering av tilvenningsperioden og om veien videre.



OVERGANG BARNEHAGE – BARNEHAGE

Interne overganger

Det er en overgang når barna skal gå fra småbarns-grupper til store barns-grupper. Barna forberedes på de endringene som skal skje – og de voksne tilrettelegger for overgangen. I vår barnehage er barnegruppene og voksne mye sammen på tvers av teamene, så barn og voksne blir godt kjent med alle i barnehagen. På denne måten kjenner barna de voksne godt, og det oppleves ofte veldig trygt å bytte gruppe. Barna vil også ved flere anledninger være sammen med de «gamle kjente» voksne under overgangen.

Bytte av barnehage

Ved bytter til andre barnehager vil vi i barnehagen skrive et overgangsskjema til den nye barnehagen. Her har vi anledning til å formidle nyttig informasjon. Dette skjemaet vil alltid utformes i samarbeid med foreldrene.

Barn som kommer til oss fra andre barnehager har samme tilvenningsperiode som 1-åringene.

OVERGANG

BARNEHAGE – SKOLE

Overgangen fra barnehage til skole kan være spennende og utfordrende for mange barn, og vi ser det derfor viktig at barnehagen forbereder barna så godt som mulig på det som skal skje.

SLIK JOBBER VI MED OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE:

Møte barnas undring med nysgjerrighet.

Barna har ofte mange spørsmål og tanker om hvordan skolestarten vil bli. Vi tar disse spørsmålene og tankene på alvor, og bruker mye tid på å undre oss over hvordan det vil bli å gå på skolen.

Fokus på sosial kompetanse. Vi øver på gode metoder for å delta i ulike former for lek, og vi har fokus på hvordan vi skal oppføre oss blant andre. Vi øver blant annet på å løse konflikter, lytte til andre, mestre egne følelser, selvkontroll, empati og respekt for andre.

Selvstendighet og selvhjelpsferdigheter.

Vi jobber med å forberede barna på å kunne være selvstendige og mestre mange av de hverdagslige gjøremål selv uten hjelp fra voksne. Vi øver på fysiske utfordringer som å kle av og på seg, toalettbesøk, knyte sko og å holde orden på garderobeplassen sin. Vi øver også på å si ifra dersom man trenger hjelp med noe, uttrykke seg slik at andre forstår, klare å holde roen og konsentrasjonen over oppgaver og å tørre å si imot gruppepress.

Trafikksikkerhet. Ved overgangen til skolen er det flere barn som ferdes alene eller delvis alene i trafikken. Vi ønsker derfor å lære barna så mye som mulig om trafikksikkerhet, og hvilke regler man må følge. Vi går mye turer der trafikksikkerhet er temaet.

Førskoleklubb. Hver uke har førskolebarna førskoleklubb. I denne tiden får barna prøve seg på skoleforberedende aktiviteter som skal hjelpe barna å møte skolen på en god måte. Oppgavene er varierte og kan være alt fra tegneoppgaver til fysiske leker med størrelser eller tall.

Miniskoledager og besøk på skolen. Vi drar alltid og besøker skolen i tiden før barnehageslutt. På denne måten blir vi kjent med skoleveien og skoleområdet, og det blir ikke lenger like «stort og skummelt». Det oppleves trygt for barna å ha vært på skolen og lekt og observert før skolestart.

Overføringsskjemaer til skolen.

Overføringsskjemaer er skjemaer med informasjon som skal gis videre fra barnehagen til skolen. Disse skjemaene fylles ut av pedagogisk leder i samarbeid med foreldrene, og skjemaet sendes til skolen før oppstart. Den vanligste her er å fylle ut dette skjemaet på overføringssamtalen med pedagogisk leder på våren før skolestart.

Overføringsmøter barnehage – skole. Ved behov/ønske fra foreldrene eller barnehagen er pedagogisk leder/styrer med på overføringsmøte på skolen.

Besøk av førsteklasingene (fjorårets slanger). De slangene som begynte på skolen året før inviteres tilbake til barnehagen. Da kan de fortelle til årets slanger hvordan det var å begynne på skolen, og slangene kan stille spørsmål. Dette kan oppleves som en stor trygghet for de som skal begynne på skolen, da det kan virke mer virkelig for slangene å høre dette fra de barna som de kjenner fra før – og som akkurat har opplevd dette selv.

Samarbeid med nærområdet og kommunen.

Hvert år ønsker vi et samarbeid med de andre barnehagene i nærområdet. På denne måten blir de kjent med hverandre, og de gleder seg til å treffe hverandre igjen når de begynner på skolen. Vi følger også de kommunale retningslinjene for overgang mellom barnehage/skole.

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Rammeplanen, s. 37



Planlegging, dokumentasjon og vurdering er viktig for å utvikle kvalitet i en bevisst og uttalt retning. Vi planlegger barnehageåret gjennom arbeidet med årsplanen og på planleggingsdager og personalmøter gjennom hele året. Her er det viktig for oss at alle i personalgruppen er tilstede og deltakende. Vi lager detaljerte ukeplaner som blir sendt ut til foreldrene hver uke på Mykid. Årsplanarbeidet strekker seg over en lang periode og involverer både barna, foreldre, assistenter, pedagoger og styrer.

Hensikten med dokumentasjon og vurdering er å gi grunnlag for refleksjon, læring og utvikling. Barnehagehverdagen blir dokumentert

gjennom ukesrapporter og bilder.. Alle aktiviteter blir dokumentert på Mykid gjennom rapporter og bilder. Bildene skal dokumentere aktiviteter og prosesser. I tillegg henger vi også opp plakater og bilder i barnehagen, og viser gjerne frem det vi holder på med og det vi lager.

Vi har et bevisst forhold til refleksjon og utvikling gjennom pedagogisk dokumentasjon. Refleksjon er et viktig stikkord i det daglige arbeidet på avdelingen med barna, og på våre faste veiledninger for pedagogiske ledere og for assistentene. Vi har også satt av tid til refleksjon og evaluering av arbeidet vårt på avdelingsmøter/teammøter. Dette får avgjørende betydning for vårt videre arbeid.

Etter hvert tema evaluerer vi hvilke aktiviteter og metoder som har fungert, hvordan barnas opplevelser har vært og om perioden har vært i tråd med våre satsinger og målsettinger. Vurderingsarbeidet foregår både på avdelingsnivå, pedagogisk leder-nivå og daglig leder nivå.

VURDERING AV BARNEHAGENS PEDAGOGISKE PRAKSIS

Barnehagens pedagogiske praksis blir jevnlig og systematisk evaluert og vurdert gjennom:

Tilbakemeldinger fra foreldre

- Resultater og tilbakemeldinger fra brukerundersøkelse gjennom UDIR
- Skriftlige og muntlige daglige tilbakemeldinger
- Tilbakemeldinger som kommer frem på foreldresamtaler og foreldremøter

Tilbakemeldinger fra barn

- Jevnlige barnesamtaler
- Observasjon og samtaler rundt barnas trivsel underveis i temaer, aktiviteter og arrangementer

Møtevirksomhet i personalgruppen

- Personalmøter
- Planleggingsdager
- Pedagogmøter (internt i barnehagen og eksternt i Skaubo AS)
- Daglig-leder-møter

Vi bruker tilbakemeldinger, resultater og observasjoner aktivt i planleggingen av barnehagens pedagogiske praksis for de kommende periodene.

KOMPETANSEUTVIKLING

Barnehagen vår er hele tiden i endring og utvikling, og vi ønsker alltid å bli så gode som mulig. Personalgruppen innehar en mengde ulike ressurser, kunnskaper, ferdigheter og kompetanse – og vi er opptatt av å holde oss faglig oppdaterte.

SLIK SØRGER VI FOR KOMPETANSEUTVIKLING:

- Alle nye ansatte får grundig opplæring og regelmessig veiledning
- Alle ansatte får veiledning internt i barnehagen av barnehagelærere og daglig leder
- Pedagoger får veiledning internt i barnehagen og eksternt gjennom samarbeid med Skaubo AS. Pedagoger får også veiledning gjennom tilbud fra Bærum Kommune
- Vi bruker personalmøter til å holde oss faglig oppdaterte, diskutere dagsaktuelle saker og holde hverandre oppdatert om hva som skjer i barnehageverdenen
- Alle ansatte holdes personlig ansvarlig for å holde seg oppdatert på dagsaktuelle barnehagesaker og har selv ansvaret for å lese opp på relevant og aktuell litteratur
- Det holdes interne og eksterne fagmøter med representanter fra alle barnehagene i Skaubo AS
- Vi har et tett og faglig samarbeid med de andre 3 barnehagene i Skaubo AS
- Personalet deltar på ulike typer kurs
- Vi benytter LØFT (løsningsfokustert tilnærming) som metode, og vi jobber hvert år med å gjøre arbeidet med LØFT bedre
- Pedagogiske ledere har faglige nettverk på tvers av barnehagene i Skaubo AS
- Daglig leder har faglig nettverk med de andre daglig lederne i Skaubo AS
- Vi samarbeider med språksenteret, PP-tjenesten, helsestasjonen og barnevernet – og ønsker alltid å lære mer om deres kompetanse
- Alle ansatte gjennomfører årlig sikkerhetskortet som er et webbasert læringssystem som gir en grunnleggende sikkerhetsopplæring om brann, trafikk, forsvinning og forgiftning. Personalet deltar også på førstehjelpskurs hvert år



FORELDRESAMARBEID

Vi ønsker et godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet. Et godt samarbeid er avgjørende for en god og helhetlig oppfølging. Vi setter stor pris på tilbakemeldinger, og at dere hjelper oss til å bli bedre.

FOR Å FÅ TIL ET GODT FORELDRESAMARBEID HAR VI:

- Infohefte til foreldrene før oppstart i barnehagen
- Foreldremøte for nye foreldre i juni (før oppstart)
- Foreldredeltakelse på tilvenning. Her lytter vi til foreldrene og de er med på å avgjøre tilpasninger av tilvenningen
- Foreldremøte på høsten
- Foreldresamtaler høst og vår
- Daglig kommunikasjon i barnehagen og gjennom Mykid, telefon og mail
- Foreldrerepresentanter i SU
- Årlig brukerundersøkelse
- Samtaler/veiledning ved behov
- Tar foreldrenes innspill på alvor, foreldrene har mulighet til medvirkning



DETTE KAN DERE FORESATTE FORVENTE AV PERSONALET:

- Vi hilser og tar imot dere og barnet deres med et smil hver morgen
- Vi lytter til det dere har å si (selv om det ikke er sikkert at vi kan fikse alt)
- Vi ønsker å hjelpe barna deres til å bli den beste versjonen av seg selv
- Vi holder oss faglig oppdaterte
- Vi er engasjerte i barna deres og i dere som foresatte

PERSONALET HAR DISSE FORVENTNINGENE TIL DERE:

- Dere hilser når dere kommer og sier ha det når dere går
- Dere holder oss oppdaterte på barna deres og informerer oss om det har skjedd noe som kan gi reaksjoner hos barnet (for eksempel dødsfall, sykdom, skilsmisse osv.)
- Dere engasjerer dere og gir tilbakemeldinger på en god måte til ansvarlig pedagog på gruppen, både når dere er fornøyde og mindre fornøyde.
- Dere overholder regler ved sykdom (se infohefte for foreldre)
- Dere ringer eller gir beskjed på My Kid dersom barnet er sykt eller dere kommer senere enn klokken 09.30
- Følger med på informasjon, ukeplaner og meldinger som kommer på Mykid.



My kid

Skaubo Barnehage bruker My kid som er et digitalt kommunikasjonssystem tilpasset for barnehager og åpner for en bedre kommunikasjon og et bedre samarbeid mellom barnehagen og barnets hjem. My Kid er en arena der dere som foreldre lett og oversiktlig kan følge med på – og involvere dere i barnas barnehagehverdag.

DERE VIL FOR EKSEMPEL FÅ TILGANG PÅ:

- Barnehagens årsplan og andre dokumenter
- Barnehagens ukeplaner
- Barnehagens pedagogiske dokumentasjon (rapporter m.m)
- Mulighet til selv å kunne registrere barnets fravær (ved evt. sykdom eller fri)
- Tilgang på bilder av barnegruppen og av eget barn
- Dere vil enkelt kunne sende meldinger/beskjeder til barnehagen, og motta beskjeder fra barnehagen

My Kid kan brukes i nettleser på PC, eller ved å laste ned som app fra App Store/Google Play. For å logge inn på My Kid trenger dere brukernavn og passord, dette får dere ved oppstart i barnehagen.

Ved spørsmål om My Kid – kontakt barnehagen! :)

TRAFIKKSIKKERHET

Det er svært viktig for oss i Skaubo barnehage at alle barn og voksne ferdes trygt i trafikken. Dette gjelder både ved levering og henting i barnehagen og når barnehagen er på tur.

Det er viktig at foreldre og barnehagens ansatte er gode forbilder i trafikken, slik at alle barn til enhver tid er trygge og lærer hvordan de skal opptre i trafikken



VI JOBBER MED TRAFIKKSIKKERHET PÅ DENNE MÅTEN:

- Foreldrene er informert om rutiner og regler på parkeringsplassen ved henting og levering, og barnehagen aksepterer ikke at foreldre bryter trafikkregler eller sikkerhetsregler i bil
- Vi har tema «trafikksikkerhet» hver høst med barna
- Vi øver på alt som har med å ferdes i trafikken. Dette gjør vi når vi går på tur, går over veien, går langs veien på fortau, kjører buss eller annen kollektiv trafikk med mer
- Vi har alltid på refleksvester når vi ferdes utenfor barnehagen, og oppfordrer foreldre til å bruke refleksvest på seg selv og barna på mørke årstider
- Vi holder på med trafikkprogrammet «Naffen» som er utformet av trygg trafikk. Dette programmet er en morsom og lekende måte å bli kjent med trafikksikkerhet på
- Barnehagens ansatte får opplæring og veiledning i trafikksikkerhet, og gjør alltid risikovurderinger når vi skal på tur utenfor barnehagen der vi ferdes i trafikken
- Vi synes det er viktig å jobbe med trafikksikkerhet på en lekende og morsom måte for barna, og oppfordre til å være forsiktige uten å skremme dem eller skape frykt for trafikk



HUSK REFLEKSVEST PÅ DE MØRKE DAGENE!

RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHold OG OPPGAVER (2017)

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) er ett av barnehagens fremste og viktigste styringsdokument. Rammeplanen er utgitt av Utdanningsdirektoratet.

Du kan finne rammeplanen på nett:

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Stortinget har i lov 17. juni 2005 nr. 64 om barnehager (barnehageloven) fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver, jf. § 1, §1a, §2, §3, §4 og §5. Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (rammeplanen) fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver.
Rammeplanen

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHold

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring (Rammeplan, s.19).

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Lek skal foregå både inne og ute, og det skal gis rom for varierte og allsidige lekopplevelser (Rammeplan s.20).

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til verden rundt seg og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i et demokratisk fellesskap (Rammeplan s.21).

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser (Rammeplan s.22).

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Alle barn skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne (Rammeplan s.22).

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling (Rammeplan s.23).



BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Barn og barndom

Barndommens egenverdi skal anerkjennes og respekteres. Dette gjør vi gjennom å bidra til at alle barn i barnehagen vår skal oppleve en barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Vi skal gi barna tid og mulighet til å være barn, og bidra til at barna utvikler et positivt forhold til seg selv og egne evner.

Demokrati

Barn i barnehagen skal oppleve et fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Dette gjør vi ved å ta barns deltakelse og medvirkning på alvor, og de voksne er aktive deltakere i samtale og lek.

Mangfold og gjensidig respekt

Barna skal få oppleve et fellesskap preget av mangfold og gjensidig respekt. Dette gjør vi ved at det er rom for ulike tanker, meninger og væremåter. Alle barn i våre barnehager skal få mulighet til å være den de er, og hvert individ skal anerkjennes. Ulikheter og forskjeller skal møtes med undring, nysgjerrighet og respekt. Alle barn er verdifulle i fellesskapet.

Likestilling og likeverd

I barnehagen vår er alle mennesker likestilt og like mye verd – uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn.

Dette fremmer vi ved at alle barna, foreldre og ansatte skal få det samme tilbudet, og at fellesskapet oppleves som et likestilt og likeverdig samfunn.

Bærekraftig utvikling

(Bærum – en klimaklok kommune)

Barnehagen skal bidra til at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Dette gjør vi ved å bruke barnehagens nærmiljø aktivt på turer og aktiviteter. Vi har «bærekraftig utvikling» som tema hvert år der vi har fokus på hvordan vi kan ta vare på jordkloden vår gjennom blant annet gjenbruk, kildesortering og søppelhåndtering.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende (fysisk og psykisk) og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Dette gjør vi gjennom å fremme trivsel, motorisk utvikling og bevegelsesglede gjennom fysisk aktivitet, lek og meningsfulle aktiviteter som åpner for mestringsfølelse. Vi bruker måltidsituasjoner til å fremme matglede gjennom å tilrettelegge for hyggelige måltider der det er rom for gode samtaler, relasjonsbygging, mestring og glede. Barnehagen arbeider aktivt med å forebygge og håndtere mobbing, og bruker Handlingsplan mot mobbing som er kjent av foreldre og ansatte.

RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER

Barna blir kjent med rammeplanens fagområder gjennom aktiviteter som er tilrettelagt deres alder, interesser og forutsetninger. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Alle fagområdene er sentrale gjennom hele året, og vi synliggjør dette arbeidet gjennom barnehagens pedagogiske dokumentasjon i ukeplaner og rapporter

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) gir en meget god beskrivelse av hvordan barnehagen skal arbeide med de ulike fagområdene. Se rammeplanen for en utfyllende beskrivelse.

Kommunikasjon, språk og tekst:

Språkstimulering gjennom samtaler, lese bøker, rim og regler, sang og bruk av språket i hverdagslige handlinger og aktiviteter.

Kropp, bevegelse, mat og helse:

Daglig fysisk aktivitet, lære om kropp og helse, erfare et godt kosthold, utforsking, turer, dans, rytme, bevegelse og motorikk. Bli kjent med egen kropp og kroppens muligheter.

Natur, miljø og teknologi:

Gå på tur, se på dyr og insekter, trær, planter, miljø, eksperimentering og utforskning, årstider. Rusken-aksjon og bærekraftig utvikling. Enkelt bruk av teknologi.

Antall, rom og form:

Størrelse, form, antall, tall, sortere, mønster, se sammenhenger/ulikheter, konstruksjonslek, spill, puslespill, dekke bordet til måltider, dele likt.

Etikk, religion og filosofi:

Respekt for hverandre, undre oss sammen, gi rom for spørsmål, læren om rett og galt, konsekvenser, samspill, handlinger, tradisjoner, vennskap og konflikter.

Nærmiljø og samspill:

Normer og regler, familie, venner og å bli kjent og trygg i sitt eget nærområde.

Kunst, kultur og kreativitet:

Dans, drama, forming, utforske materialer, konstruksjonslek, teater, lese bøker og sang.

PROGRESJONSPLAN 1

Kommunikasjon, språk og tekst

Mål for arbeid med fagområdet:
Språkstimulering og glede
gjennom språkutvikling



Gjennom arbeid med fagområdet ønsker vi at barna skal:

Nasse Nøff & Ole Brumm (1 – 3 år):

- Bli kjent med språket gjennom blant annet sang, musikk, samtaler, dramatisering, eventyr og fortellinger
- Videreutvikle sin begrepsforståelse og bli kjent med enkle ord gjennom bruk av bildebøker, bildekort, konkrete og samtaler
- Øve på ord og benevninger

Løve (3 – 4 år)

- Øve på å bruke og videreutvikle sitt verbale språk i samhandling, lek og i konfliktløsning
- Videreutvikle språklige ferdigheter gjennom bruk av bildebøker, bildekort og ved å bruke konkrete
- Få kjennskap til eventyrsjangeren, og oppleve glede ved å bli lest for
- Leke med bokstaver og kjenne til ordlyden av sitt eget navn
- Oppleve glede gjennom lek med språket gjennom bruk av rim, regler og sanger
- Øve på å delta i samtale

Karius & Slange (4 – 6 år)

- Delta i meningsfulle samtaler
- Få kjennskap til eventyr, fortellinger, delta i enkle dramatiseringer
- Få kjennskap med å utforske og leke med bokstaver og lesing
- Bidra til å kunne skape egne fortellinger og tekster
- Oppleve glede gjennom språklek ved sang, rim og regler
- Få erfaringer med humor i språket gjennom vitser og gåter
- Øve på å snakke foran andre/ta ordet i en større gruppe på en fin måte
- Førskolebarna leker med skoleforberedende aktiviteter som blant annet blyantgrep og kunne kjenne igjen ordbildet av sitt eget navn
- Utforske digitale verktøy

PROGRESJONSPLAN 2

Kropp, bevegelse, mat og helse

Mål for arbeid med fagområdet:

Motorisk utvikling og
bevegelsesglede



Gjennom arbeid med fagområdet ønsker vi at barna skal:

Nasse Nøff & Ole Brumm (1 – 3 år):

- Få erfaring med å leke med kroppslige bevegelser gjennom dans (har disco veldig ofte), hinderløype, hoppe, løpe, klatre osv.
- Få erfaring med øvelser som å balansere, hoppe og stupe kråke – alt etter barnas forutsetninger
- Få kjennskap og erfaringer med god håndhygiene
- Bli introdusert for god og sunn mat, og bli kjent med nye smaker gjennom et variert kosthold
- Stimulere de store musklene gjennom grovmotoriske aktiviteter
- Få tidlige erfaringer med finmotoriske aktiviteter som plastelina, puslespill osv.
- Øve på å gå på tur

Løve (3 – 4 år)

- Få utløp for det store behovet for fysisk aktivitet på gode måter
- Videreutvikle sin kroppsbeherskelse
- Utforske egne grenser, prøve nye leker og aktiviteter
- Opplive bevegelsesglede gjennom blant annet løping, dans, hinking, klatring og ball-lek
- Få nye erfaringer og utvide smakene sine ved å spise gode, sunne og varierte måltider
- Bli mer selvstendige rundt måltider, håndhygiene og delta i hygienerutiner rundt matlaging
- Delta i matlaging

Karius & Slange (4 – 6 år)

- Få mulighet til å kunne utfordre seg selv gjennom mer avanserte aktiviteter og utstyr som blant annet gjennom yoga og hinderløyper.
- Få øve på ulike og mer avanserte kroppslige ferdigheter som blant annet balansering og spenst
- Få kjennskap og erfaringer med regelleker, både inne og ute hele året – typiske «skolegårdsleker» som gjemsel, boksen går osv.
- Delta på lengre og mer utfordrende turer

- Få kunnskaper og erfaringer med kroppen
- Innarbeide gode rutiner for hygiene og måltider
- Bli mer selvstendig under måltider, på- og avkledning, holde orden på egne ting osv.
- Delta i matlaging

PROGRESJONSPLAN 3

Kunst, kultur og kreativitet

Mål for arbeid med fagområdet:

Støtte barns nysgjerrighet og kreativitet i skapende lek



Gjennom arbeid med fagområdet ønsker vi at barna skal:

Nasse Nøff & Ole Brumm (1 – 3 år):

- Få erfaringer med lek gjennom varierte formingsaktiviteter som fremmer kreativitet
- Utfolde kreative uttrykk gjennom blant annet å tegne, male, perle og leke med plastelina
- Få erfaringer med- og kjennskap til barnekulturarven gjennom eventyr med konkreter
- Leke og utforske musikkinstrumenter
- Bruke ulike sanser til å bli kjent med ulike materialer

Løve (3 – 4 år)

- Få erfaringer med ulike formingsaktiviteter med ulike materialer og teknikker
- Få prøve seg på- og øve på finmotoriske aktiviteter som blant annet å klippe, lime, male og tegne
- Få prøve seg på enkel dramatisering med hånddukker, flanellograf og ved å bruke kroppen
- Få leke med musikkinstrumenter og utkledningstøy
- Få kjennskap til og erfaringer med ulike tradisjons- og sangleker

Karius & Slange (4 – 6 år)

- Delta i skapende aktiviteter som dramatisering, sang, dans, musikk og formingsaktiviteter
- Bli kjent med mer utfordrende teknikker og materialer
- Øve på å holde konsentrasjon rundt aktiviteter over lengre tid
- Øve på blyantgrep
- Få bruke fantasi, kreativitet og oppleve skaperglede

PROGRESJONSPLAN 4

Natur, miljø og teknologi

Mål for arbeid med fagområdet:

Undring over naturens
mangfoldighet



Gjennom arbeid med fagområdet ønsker vi at barna skal:

Nasse Nøff & Ole Brumm (1 – 3 år):

- Få erfaringer med å være ute og leke i all slags vær, og få erfaringer med regn, sol, varm og kulde
- Oppleve ulike sanseopplevelser gjennom å føle på den kalde myke snøen, lukte på blomster og se på fugler
- Oppleve å bruke naturen i lek, ved å bruke steiner og pinner i leken, se på insekter, mate ender, glede oss over vanddammer og høstblader
- Få erfaringer med å utforske og glede seg over lek i naturen
- Få erfaringer med dyr og dyreløyer
- Få erfaringer med årstider og forandringer i naturen

Løve (3 – 4 år)

- Oppleve glede i å være i naturen i all slags vær
- Delta i undring og utforskning av naturen
- Få kjennskap til ulike planter, dyr og at miljøet rundt oss forandrer seg med årstidene
- Bli mer selvstendig under påkledning
- Få erfaringer og kjennskap til miljøbevissthet

Karius & Slange (4 – 6 år)

- Få erfaring med utelek i all slags vær, besøke ulike typer områder som skog, fjell, fjære osv.
- Få utforske, eksperimentere, lære om årstider, dyr, småkryp og planter gjennom førstehåndserfaringer
- Kortere og lengre ekskursjoner i nærmiljø
- Utforske digitale verktøy ved bruk av lærerike spill aktiviteter.

PROGRESJONSPLAN 5

Etikk, religion og filosofi

Mål for arbeid med fagområdet:

Reflektere over – og respektere
livets mangfold



Gjennom arbeid med fagområdet ønsker vi at barna skal:

Nasse Nøff & Ole Brumm (1 – 3 år):

- Få erfaring med ulike følelser som blant annet å være glad, trist og sint
- Få erfaring med å være god mot andre og ikke skade andre, og enkel konfliktløsning
- Få erfaringer med tradisjoner og høytider gjennom ulike markeringer i barnehagen
- Lære å dele, leke sammen, vise hensyn og tolke hverandres uttrykk og former for kommunikasjon

Løve (3 – 4 år)

- Videreutvikle forståelse av ulike følelser, og øve på å håndtere disse følelsene
- Få kjennskap og erfaringer rundt temaer som likeverd, rettferdighet, empati og konfliktløsning gjennom samtaler og aktiviteter
- Oppleve at det er rom for deres tanker, spørsmål og undringer rundt ulike høytider og tradisjoner
- Få erfaringer med at ikke alle mennesker er like – men at vi er like mye verdt
- Lære å vente på tur
- Være snille mot hverandre

Karius & Slange (4 – 6 år)

- Få bli med på samtaler og forberedelser av like høytidsmarkeringer og merkedager
- Få erfaringer med å filosofere over ulike livsspørsmål, delta i meningsfulle samtaler
- Få kjennskap og erfaringer med de ulike områdene innenfor sosial kompetanse
- Få kjennskap til ulike religioner
- Få kjennskap og erfaringer med likeverd, rettferdighet og empati
- Løse konflikter på egenhånd
- Sette ord på følelser og tanker

PROGRESJONSPLAN 6

Nærmiljø og samfunn

Mål for arbeid med fagområdet:

Bli kjent med nærmiljøet og
verden omkring oss



Gjennom arbeid med fagområdet ønsker vi at barna skal:

Nasse Nøff & Ole Brumm (1 – 3 år):

- Bli kjent med barnehagen og barnehagens nærmiljø gjennom å gå turer, se, utforske og erfare hva som finnes rundt barnehagen
- Gå lengre turer når barnegruppen er klar for det – tur skal være en hyggelig opplevelse!
- Vi begynner å undre oss over vår plass i samfunnet, «hvem er jeg», «hvem er du», «forskjell på gutt og jente» osv.

Løve (3 – 4 år)

- Bli bedre kjent med barnehagens nærmiljø ved å gå litt lengre turer og se og erfare mer av hva som finnes i nærheten av barnehagen
- Få erfaringer og kjennskap til trafikk gjennom turer og temaarbeid i barnehagen
- Observere ett tre gjennom 4 årstider

Karius & Slange (4 – 6 år)

- Bruke nærmiljøet som tursted og bli bedre kjent med nærområdets muligheter
- Få kjennskap til og erfaringer med trafikkregler og lære om hvordan vi skal opptre i trafikken
- Bruke nærmiljøet til turer, men også dra på lengre turer som for eksempel krever
- Leke med kart, lære navn på steder og land
- Bli kjent med seg selv i verden. Hva er mitt navn, min adresse, mamma/pappa sitt navn?
- Besøke skolen i nærmiljøet
- Observere ett tre gjennom 4 årstider

PROGRESJONSPLAN 7

Antall, rom og form

Mål for arbeid med fagområdet:

Oppleve glede gjennom lek og utforskning med tall, former og størrelser



Gjennom arbeid med fagområdet ønsker vi at barna skal:

Nasse Nøff & Ole Brumm (1 – 3 år):

- Oppleve bruk av matematiske begreper i hverdagen
- Få erfaringer og kjennskap til stor/liten, først/sist, over/under osv.
- Få leke med ulike farger, former, mønstre og størrelser gjennom kroppslig lek og aktiviteter

Løve (3 – 4 år)

- Få begynne å leke med å telle, sortere, måle, kjenne igjen ulike former gjennom blant annet spill og puslespill
- Få erfaring og kjennskap til ulike matematiske begreper gjennom leksituasjoner

Karius & Slange (4 – 6 år)

- Videreutvikle sin forståelse av matematiske begreper gjennom lek og morsomme aktiviteter
- Skoleforberedende aktiviteter med lek av førmatematiske begreper gjennom hverdagslige aktiviteter som å dekke bord, formingsaktiviteter, trampolineheftet i førskoleklubb osv.
- Vi leker med tall og bokstaver.

BÆRUMSBARNEHAGEN

BARNEHAGEMELDINGEN 2015 – 2025

Barnehagemelding 2015-2025 sikrer et felles, likeverdig og helhetlig kvalitetstilbud til alle barn og foreldre i kommunen. Barn og foreldre skal oppleve at det er en grunnleggende felles kvalitativ standard for alle barnehager, selv om barnehagen er kommunal eller privat, stor eller liten. Barn og foreldre skal oppleve et kvalitativt barnehagetilbud uavhengig av hvilken barnehage barnet deres går i. Som en oppfølging av barnehagemeldingen er det utarbeidet kvalitetsplaner for perioder på tre år, som skal sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i Bærumsbarnehagen.



Kvalitetsplan I 2015-2018

I perioden 2015-2018 har alle Bærums barnehager arbeidet systematisk med satsningsområdene lek, arbeid mot mobbing og realfag.

Lekens betydning for barns utvikling

Leken er den viktigste aktiviteten for barnehagebarn og den skal ha en stor plass i deres liv. Vi skal arbeide systematisk med å stimulere og utvikle samspillferdigheter hos alle barna. Gi tid og rom til leken i barnehagen og sørge for synlig tilstedeværelse og aktiv voksen deltakelse i lek.

Arbeid mot mobbing

Ingen barn skal mobbe eller blir mobbet i barnehagen, da barns opplevelse av seg selv og sin egenverdi utvikler seg i samspill med omgivelsene. I barnehagen ser vi alvorlig på mobbing, og vi ønsker at ingen barn som bli mobbet. For å skape en barnehage fri fra mobbing har vi tydelige verdier og felles holdninger som praktiseres av voksne.

Vi driver med systematisk observasjon av enkeltbarn og barnegrupper og tilrettelegger for et trygt og inkluderende miljø, og etablering og utvikling av gode relasjoner og vennskap.

Realfag – undring og glede knyttet til matematikk og naturfag

Realfag handler om matematikk og naturfag, og knyttes opp mot fagområdene antall, rom og form og natur, miljø og teknikk som vi finner i rammeplanen.

Vi i barnehagen skal følge opp barns naturlige interesse for realfag og deres evne til å lære om realfag allerede i barnehagealder. Dette gjør vi ved å bruke barns nysgjerrighet og utforskertrang til å skape positive opplevelser og erfaringer i pedagogiske aktiviteter og i lek.

Kvalitetsplan II 2018-2021

I perioden 2018-2021 skal alle Bærums barnehager arbeide systematisk med områdene språk, kosthold og fysisk aktivitet, psykisk helse, digital kompetanse og foreldresamarbeid.

Språk

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen møter barna ulike språkformer, ulike typer dialekter, sanger, rim og regler, litteratur og ulike tekster som er med på å stimulere språkutvikling og språkforståelse. Vi legger til rette for lek, aktiviteter og erfaringer rundt språk, symboler og tekst.

Kosthold og fysisk aktivitet

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur hver dag. Måltidsituasjonene i barnehagen skal være hyggelige stunder der det er rom for å delta i forberedelser, dekking av bord, smake, utforske og undre seg rundt maten som serveres i en sosial sammenheng. Det planlegges og arrangeres fysiske aktiviteter som inviterer til bevegelse, lek og sosial samhandling, og der barna får oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger i varierte aktiviteter.

Psykisk helse

Barnehagen skal være med å fremme barns psykiske helse og forebygge mobbing. Barnehagen skal fremme trygghet, omsorg og nestekjærlighet ovenfor alle barn, og legge til rette for at barn skal kunne knytte vennskap og gode relasjoner i fellesskapet. Vi skal arbeide for at alle barn skal ha det så bra som mulig til enhver tid.

Digital kompetanse

Barnehagen skal sørge for at barna får gjøre seg erfaringer med bruk av teknologi og digital kompetanse. Vi introduserer barna for digitale

verktøy i moderate former og bruke dette til lek og læring.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. I barnehagen ønsker vi å ivareta foreldrenes rett til medvirkning og ønsker et nært samarbeid preget av en åpen og ærlig dialog. Dette gjør vi gjennom daglige samtaler, foreldremøter, foreldresamtaler og SU-representanter.

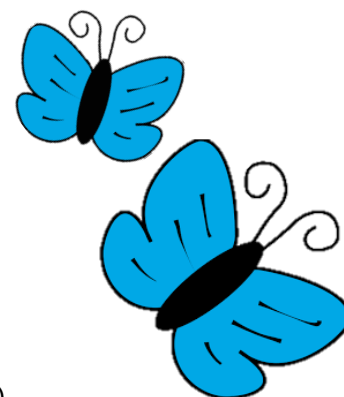


SAMARBEIDSPARTNERE

Personalet i Skaubo AS har et stort nettverk, og vi prøver så godt vi kan å benytte de ressursene vi har tilgjengelig. Vi har et godt samarbeid internt i barnehagen og eksternt i Skaubo AS, og vil hele tiden jobbe for å bli så gode som mulig.

Skaubo AS

- | | |
|----------------------------------|--|
| • Barnehagens eiere | Eli J. Gjøn
Robert Gjøn |
| • Økonomisjef | Eva Elverum |
| • Vaktmester | Robert Gjøn
Rolf B. Kristensen |
| • Øvrige barnehager i Skaubo AS: | Snarøya Barnehage (Snarøya)
Furu Barnehage (Bekkestua)
Bragerne Strand Barnehage (Drammen) |



Andre samarbeidspartnere

- | | |
|---|--|
| • Barnehagens foreldre | • BUP (Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk) |
| • Barnehagens SU (Samarbeidsutvalget) | • Barnevernet |
| • Snarøya Seniorsenter / Sanitetsforeningen | • Helsestasjon |
| • PBL (Private barnehagers landsforbund) | • Tverrfaglig utvalg |
| • Bærum Kommune | • Haug Skole og Ressurssenter |
| • Barnehager og skoler i nærområdet | • Språksenteret |
| • Skoler i nærområdet | • Asker og Bærum Brannvesen |
| • PPT (Pedagogisk psykologisk tjeneste) | • Nærmiljø |

KONTAKT OSS

Kontakt barnehagen

Barnehagens adresse:

Ruglandveien 1
1358 Jar

Barnehagens telefonnummer:

67 14 14 25

Barnehagens e-postadresse:

skaubo@skaubo.no

Skaubo AS hovedkontor:

post@skaubo.no

Barnehagens hjemmeside:

www.skaubobarnehage.no

Kontakt daglig leder:

Daglig leder:

Gro Larsgård

E-post:

gro@skaubo.no

Telefon jobb:

67 14 14 25

Mobiltelefon:

97 06 02 70

